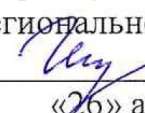


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



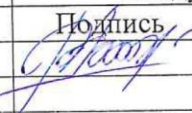
**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Угруппенная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга
2020 год**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «История российского предпринимательства» входит в состав вариативной части обязательных дисциплин. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «История Российского предпринимательства» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского предпринимательства» состоит из 12 тем. Темы объединены в две дидактические единицы и включают три раздела: «Истоки и зарождение предпринимательства в России», «Особенности формирования предпринимательства», «Становление и рост предпринимательства в России».

Цель изучения дисциплины - формирование целостного научного представления о характере эволюции отечественного делового мира в X – XX вв., овладение методологией исторического познания экономических процессов, усвоение основных концептуальных моделей развития российского предпринимательства в его историческом измерении. Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение исторических этапов и условий становления такой социальной группы российского общества как предпринимательство;
- осмысление места и роли этой группы в истории России;
- исследование всего многообразия исторических фактов и экономических укладов, связанных с функционированием предпринимательства;
- знакомство с основными социально-экономическими направлениями в развитии российской государственности и выявление в них общемировых тенденций, национальной и региональной специфики предпринимательства.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

После освоения дисциплины студенты должны овладеть **компетенциями**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты **должны**:

знать:

- основные этапы становления предпринимательства в России;

- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной экономической истории;

- проблемы формирования предпринимательского класса.

уметь:

- анализировать и трактовать важнейшие вехи отечественной экономической истории;

- выявлять преемственность в деятельности российского предпринимательства;

- применять понятийно-категорийный аппарат;

- выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса и место предпринимательства в этом процессе.

владеть:

- навыками сравнительного анализа и методами анализа исторических документов;

- основными социокультурными характеристиками предпринимательских типов;

- анализом социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, давать прогноз возможного их развития в будущем.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Истоки и зарождение предпринимательства в России	1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	ОК-2 ОПК-1
		2	Начальный период становления предпринимательства в России	
		3	Предпринимательство IX-XII в.	
		4	Предпринимательство –XIII-XV в.	
2	Особенности формирования предпринимательства	5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	ОК-2 ОПК-1
		6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	
		7	Становление и рост производства в XIX в.	
		8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	
3	Становление и рост предпринимательства в России	9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	ОК-2 ОПК-1
		10	Зарождение советского предпринимательства	
		11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	
		12	Проблемы современного предпринимательства	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых в средних образовательных учреждениях.

Согласно учебному плану, дисциплина «История российского предпринимательства» изучается в 4 семестре 2 курса при очной форме обучения, в 3 семестре 2 курса при очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	34	34
- лекции (Л)	17	17
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	38	38
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности	2	2

здоровья		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	52	52
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Истоки и зарождение предпринимательства в России

Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания. Начальный период становления предпринимательства в России. Предпринимательство IX-XII в.. Предпринимательство –XIII-XV в..

РАЗДЕЛ 2. Особенности формирования предпринимательства

Ликвидация капиталистического предпринимательства. Зарождение промышленного предпринимательства в России. Становление и рост производства в XIX в.. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в..

РАЗДЕЛ 3. Становление и рост предпринимательства в России

Ликвидация капиталистического предпринимательства. Зарождение советского предпринимательства. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве. Проблемы современного предпринимательства.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	6	1	-	2	-	3
2	Начальный период становления предпринимательства в России	6	1	-	2	-	3
3	Предпринимательство IX-XII в.	6	1	-	1	-	3
4	Предпринимательство –XIII-XV в.	6	1	-	1	-	3
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	6	1	-	2	-	3
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	6	1	-	1	-	3
7	Становление и рост производства в XIX в.	6	1	-	1	-	3
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	6	2	-	2	-	3
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	6	2	-	1	-	4
10	Зарождение советского предпринимательства	6	2	-	1	-	3
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	4	2	-	1	-	3
12	Проблемы современного предпринимательства	4	2	-	2	-	4
ВСЕГО		72	17		17		38

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	6	1,5	-	1,5	-	4
2	Начальный период становления предпринимательства в России	6	1,5	-	1,5	-	4
3	Предпринимательство IX-XII в.	6	1,5	-	1,5	-	4
4	Предпринимательство –XIII-XV в.	6	1,5	-	1,5	-	4

5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	6	1,5	-	1,5	-	4
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	6	1,5	-	1,5	-	4
7	Становление и рост производства в XIX в.	6	1,5	-	1,5	-	4
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	6	1,5	-	1,5	-	4
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	6	1,5	-	1,5	-	5
10	Зарождение советского предпринимательства	6	1,5	-	1,5	-	5
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	4	1,5	-	1,5	-	5
12	Проблемы современного предпринимательства	4	1,5	-	1,5	-	5
ВСЕГО		72	8		8		52

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	6	0,3	-	0,3	-	5
2	Начальный период становления предпринимательства в России	6	0,3	-	0,3	-	5
3	Предпринимательство IX-XII в.	6	0,3	-	0,3	-	5
4	Предпринимательство –XIII-XV в.	6	0,3	-	0,3	-	5
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	6	0,3	-	0,3	-	5
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	6	0,3	-	0,3	-	5
7	Становление и рост производства в XIX в.	6	0,3	-	0,3	-	5
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	6	0,3	-	0,3	-	5
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	6	0,3	-	0,3	-	5
10	Зарождение советского предпринимательства	6	0,3	-	0,3	-	5
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	4	0,5	-	0,5	-	5

12	Проблемы современного предпринимательства	4	0,5	-	0,5	-	5
ВСЕГО		72	4		4		60

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских (4 час.) занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при очной, очно-заочной и заочной форме обучения:

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания (1 час).
2. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича (1 час).
3. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в. (1 час).
4. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве (1 час).

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Истоки и зарождение предпринимательства в России	лекция	1	видеолекция
2	Особенности формирования предпринимательства	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Становление и рост предпринимательства в России	лекция	0,5	Круглый стол

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2	Начальный период становления предпринимательства в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
3	Предпринимательство IX-XII в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4	Предпринимательство – XIII-XV в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5	Условия	Написание рефератов,	Устный опрос,	3

	предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7	Становление и рост производства в XIX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Зарождение советского предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
12	Проблемы современного предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				38

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Начальный период становления	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	4

	предпринимательства в России	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
3	Предпринимательство IX-XII в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4	Предпринимательство – XIII-XV в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7	Становление и рост производства в XIX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Зарождение советского предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Проблемы современного предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

		самостоятельной работы	
	Итого:		52

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Начальный период становления предпринимательства в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
3	Предпринимательство IX-XII в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4	Предпринимательство – XIII-XV в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Становление и рост производства в XIX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

10	Зарождение советского предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Проблемы современного предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				60

12.2. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрено.

12.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрено.

12.4. Вопросы для зачета с оценкой очная форма обучения

1. Понятие предпринимательства. Исторические корни его зарождения.
2. Сущность теорий о предпринимательстве.
3. Содержание и виды предпринимательской деятельности: исторический аспект.
4. Государство как основоположник предпринимательства на Руси.
5. Взаимоотношения предпринимательства и государства.
6. Основные этапы развития российского предпринимательства
7. Предпринимательство в средневековой Руси
8. Торговый устав - первый документ предпринимательства в России.
9. Понятие «купечество», его специфика в эпоху Средневековья (X-IV вв.).
10. Профессиональные объединения купцов.
11. Развитие предпринимательства в XV - первой половине XVII вв.
12. Феномен Строгановых и освоение Урала и Сибири.
13. Развитие предпринимательства при Петре I.
14. Экономическая политика Петра I.
15. Демидовы как яркие представители предпринимательства промышленников
16. Развитие предпринимательства при Екатерине II.
17. Купечество в период правления Екатерины II.

очно-заочная форма обучения

1. Иностранцы в российском предпринимательстве в конце XVII – начале XVIII века.
2. Становление и развитие финансового предпринимательства
3. Предпринимательство в промышленности России (XVIII- первая половина XIX в.).
4. Появление и развитие мануфактур
5. Российское предпринимательство в фарфоровом производстве.
6. Развитие предпринимательства в хлопчатобумажной отрасли России.

7. Развитие предпринимательства в России в солеваренной промышленности
8. Развитие акционерного дела в России. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
9. Развитие кредитной системы в России
10. Первоначальное накопление капитала в России.
11. Сытин И.Д. как яркий представитель предпринимательства в издательском деле
12. Прохоровы - основатели Трехгорной мануфактуры.
13. Роль предпринимателя Саввы Мамонтова в истории русской культуры.
14. Промышленные династии и банкирские поколения. Морозовы.
15. Общественно-религиозная деятельность торговцев и промышленников. Рябушинские.
16. Путилов А.И. - наиболее яркий предприниматель России 70-80-х годов XIX века.
17. Роль старообрядцев в развитии предпринимательства в России.
18. Социальный портрет крупного предпринимателя России.
19. Благотворительная и меценатская деятельность в России.

заочная форма обучения

1. Сравнительная характеристика русских старообрядцев и протестантов с точки зрения предпринимательского поведения.
2. Формирование российской буржуазии. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период).
3. Иностраный капитал и виды торговли в дореволюционной России
4. Монополии в дореволюционной России.
5. Ликвидация предпринимательства.
6. Развитие предпринимательской деятельности в период новой экономической политики.
7. Период полной ликвидации предпринимательства.
8. Формирование предпринимательства в период социализма.
9. Развитие предпринимательской деятельности на современном этапе.
10. Социальный имидж российского предпринимательства.
11. «Акулы» и «дельфины» в современном предпринимательстве. (Исследование Р.Андорсона и П.Шихирева)
12. Виды предпринимательства на современном этапе.
13. Требования, предъявляемые к предпринимателю.
14. Права и обязанности предпринимателя.
15. Известные современные предприниматели и их роль в развитии экономики России.

12.5.Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость коллективном труде;

укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;

все ответы верны.

Задание 2.

В Древней Руси денежными единицами были:

гривна, куна;

копейка, деньга;

грош, рубль;

полтинник, гривенник.

Задание 3.

Когда в России появились первые мануфактуры:

в XVII в.;

в первой половине XVIII в.;

в конце XVIII в.;

в начале XIX в.

Задание 4.

Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

наемный;

городских низов;

крепостной;

беглых и каторжников.

Задание 5.

Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

помещичья;

казенная;

купеческая;

крестьянская;

верно все перечисленное.

Задание 6.

Купцы средневековой Руси выполняли функции:

дипломатов;

строительных подрядчиков;

сборщиков налогов;

торговцев;

управляющих царскими промыслами;

все ответы верны.

Задание 7.

Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

личное освобождение крестьян;

перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;

свобода занятий торговлей;

все ответы верны.

Задание 8.

Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

«Продамет» и «Продуголь»;

«Кровля» и «Медь»;

«Продвагон» и «Продпаровоз»;

верно все;

верно 1 и 2.

Задание 9.

Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

с 1918 до 1920;

с 1921 до 1929;

с 1921 до 1925;

с 1918 до 1922.

Задание 10.

Сословием в России считали:

офицерство;

купечество;

чиновников;

кулачество;

все ответы верны.

Задание 11.

В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

Л.П.Берия;

Н.С.Хрущев;

Н.А.Вознесенский;

И.В.Сталин;

Г.М.Маленков.

Задание 12.

Кулаками в начале XX века называли:

крестьян-торговцев;

всех крепких хозяев;

крестьян, которые вели товарное производство;

хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров.

Задание 13.

Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали (несколько ответов):

приватизацию всех государственных предприятий;

ваучеризацию всего населения;

укрепление финансовой системы;

создание класса мелких и средних собственников.

Задание 14.

«Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:

в новые отрасли промышленности России;

в освоение новых промышленных районов России;

в железнодорожное строительство России;

в традиционные мануфактуры и фабрики России;

в развитие сельского хозяйства России;

в покупку предприятий за границей.

Задание 15.

Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:

Петра I;

Екатерины I;

Екатерины II;

Павла I;

Александра II.

Задание 16.

Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в:

легкой промышленности;

тяжелой промышленности;

судостроении;

металлургии;

угледобыче.

Задание 17.

С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству:

расписной посуды;

изделий из металла;

детских игрушек;

льняных тканей и платков.

Задание 18.

Первые металлургические заводы в России принадлежали:

казне;

купцам и помещикам;

иностранцам;

царской семье;

купцам Строгановым.

Задание 19.

Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:

Иваново-Вознесенске;

Москве;

Нижнем-Новгороде;

Орехово-Зуеве;

Костроме.

Задание 20.

К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:

в основном, в частном владении;

в долевом казенном и частном владении;

у иностранных владельцев и казны;

у частных российских и иностранных владельцев;

в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

Задание 21.

В XVII возникли солевые мануфактуры в:

Ярославле;

Ярославле и Старой Руссе;

Старой Руссе и Прикамье;

Прикамье и Вычегодске;

Вычегодске и Туле.

Задание 22.

Вышедшие из общины крестьяне в систему рыночных отношений включались через:

торгово-посреднические фирмы;

банки;

кооперативные союзы;
земские учреждения;
государственные заготовительные организации.

Задание 23.

Экономические меры НЭПа – это ...
установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств;
плановое распределение;
проведение тотальной национализации промышленности и торговли.

Задание 24.

Новоторговый устав 1667 года:
запретил строительство мануфактур;
даровал сословные привилегии купечеству;
покровительствовал русским купцам, через систему протекционизма;
отменил государственную монополию на отдельные виды товаров.

Задание 25.

Наиболее удобными формами объединения буржуазии для осуществления представительных функций в 70-80 –х гг. XIX были:
биржи;
артели;
товарищества;
совет торговли и мануфактур.

Задание 26.

Торговля на Руси возникла на основе мелких населенных пунктов - погостов. Как называли на Руси первых торговцев?
гости;
люди;
купцы;
коробейники.

Задание 27.

Русские купцы в XI- XVII вв. Экспортировали:
сукно;
драгоценные металлы;
вино;
хлеб;
рабов.

Задание 28.

Наиболее богатой и влиятельной среди купечества XVI- XVII вв. была династия:
Морозовых;
Демидовых;
Строгоновых;
Кокоревых;
Мамонтовых.

Задание 29.

Центром торговли русских и западно-европейских купцов в XVII в. был (а):
Астрахань;

Нарва;
Архангельск;
Москва;
Петербург.

Задание 30.

Придворными банкирами первой половины XIX в. явились:

Прохоровы;
Морозовы;
Штиглицы;
Рябушинские.

13.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

После освоения дисциплины студенты должны овладеть **компетенциями:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- основные этапы становления предпринимательства в России;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной экономической истории;
- проблемы формирования предпринимательского класса.

уметь:

- анализировать и трактовать важнейшие вехи отечественной экономической истории;
- выявлять преемственность в деятельности российского предпринимательства;
- применять понятийно-категорийный аппарат;
- выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса и место предпринимательства в этом процессе.

владеть:

- навыками сравнительного анализа и методами анализа исторических документов;
- основными социокультурными характеристиками предпринимательских типов;
- анализом социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, давать прогноз возможного их развития в будущем.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Истоки и зарождение предпринимательства в России	1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	ОК-2 ОПК-1
		2	Начальный период становления предпринимательства в России	
		3	Предпринимательство IX-XII в.	
		4	Предпринимательство –XIII-XV в.	
2	Особенности формирования предпринимательства	5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	ОК-2 ОПК-1
		6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	
		7	Становление и рост производства в XIX в.	
		8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	
3	Становление и рост предпринимательства в России	9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	ОК-2 ОПК-1
		10	Зарождение советского предпринимательства	
		11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	
		12	Проблемы современного предпринимательства	

Этапы формирования компетенций дисциплины «История Российского предпринимательства»

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Основные этапы становления предпринимательства в России. Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной экономической истории.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Анализировать и трактовать важнейшие вехи отечественной экономической истории. Выявлять преемственность в деятельности российского предпринимательства.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Навыками сравнительного анализа и методами анализа исторических документов. Основными социокультурными характеристиками предпринимательских типов;	Лекции по теме № 3,4,6-8 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6
ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Проблемы формирования предпринимательского класса.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9, Тестирование по темам № 1,5 Практические	Понятийно-категорийный аппарат. Выявлять движущие силы и закономерности исторического	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5 Практические	Анализом социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, давать прогноз возможного их развития в	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические

	занятия по темам №1,5	процесса и место предпринимательства в этом процессе.	занятия по темам №1,5	будущем.	занятия по темам №1,5
--	-----------------------	---	-----------------------	----------	-----------------------

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

		<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачет	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
6	Незачет	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы для зачета с оценкой очная форма обучения

1. Понятие предпринимательства. Исторические корни его зарождения.
2. Сущность теорий о предпринимательстве.
3. Содержание и виды предпринимательской деятельности: исторический аспект.
4. Государство как основоположник предпринимательства на Руси.
5. Взаимоотношения предпринимательства и государства.
6. Основные этапы развития российского предпринимательства
7. Предпринимательство в средневековой Руси
8. Торговый устав - первый документ предпринимательства в России.
9. Понятие «купечество», его специфика в эпоху Средневековья (X-IV вв.).
10. Профессиональные объединения купцов.
11. Развитие предпринимательства в XV - первой половине XVII вв.
12. Феномен Строгановых и освоение Урала и Сибири.

13. Развитие предпринимательства при Петре I.
14. Экономическая политика Петра I.
15. Демидовы как яркие представители предпринимательства промышленников
16. Развитие предпринимательства при Екатерине II.
17. Купечество в период правления Екатерины II.

очно-заочная форма обучения

1. Иностранцы в российском предпринимательстве в конце XVII – начале XVIII века.
2. Становление и развитие финансового предпринимательства
3. Предпринимательство в промышленности России (XVIII- первая половина XIX в.).
4. Появление и развитие мануфактур
5. Российское предпринимательство в фарфоровом производстве.
6. Развитие предпринимательства в хлопчатобумажной отрасли России.
7. Развитие предпринимательства в России в солеваренной промышленности
8. Развитие акционерного дела в России. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
9. Развитие кредитной системы в России
10. Первоначальное накопление капитала в России.
11. Сытин И.Д. как яркий представитель предпринимательства в издательском деле
12. Прохоровы - основатели Трехгорной мануфактуры.
13. Роль предпринимателя Саввы Мамонтова в истории русской культуры.
14. Промышленные династии и банкирские поколения. Морозовы.
15. Общественно-религиозная деятельность торговцев и промышленников. Рябушинские.
16. Путилов А.И. - наиболее яркий предприниматель России 70-80-х годов XIX века.
17. Роль старообрядцев в развитии предпринимательства в России.
18. Социальный портрет крупного предпринимателя России.
19. Благотворительная и меценатская деятельность в России.

заочная форма обучения

1. Сравнительная характеристика русских старообрядцев и протестантов с точки зрения предпринимательского поведения.
2. Формирование российской буржуазии. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период).
3. Иностраный капитал и виды торговли в дореволюционной России
4. Монополии в дореволюционной России.
5. Ликвидация предпринимательства.
6. Развитие предпринимательской деятельности в период новой экономической политики.
7. Период полной ликвидации предпринимательства.
8. Формирование предпринимательства в период социализма.
9. Развитие предпринимательской деятельности на современном этапе.
10. Социальный имидж российского предпринимательства.
11. «Акулы» и «дельфины» в современном предпринимательстве. (Исследование Р.Андорсона и П.Шихирева)
12. Виды предпринимательства на современном этапе.
13. Требования, предъявляемые к предпринимателю.
14. Права и обязанности предпринимателя.
15. Известные современные предприниматели и их роль в развитии экономики России.

13.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Социально-экономические предпосылки образования централизованного

государства на Руси выражались в том, что:

развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость коллективном труде;

укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;
все ответы верны.

Задание 2.

В Древней Руси денежными единицами были:

гривна, куна;

копейка, деньга;

грош, рубль;

полтинник, гривенник.

Задание 3.

Когда в России появились первые мануфактуры:

в XVII в.;

в первой половине XVIII в.;

в конце XVIII в.;

в начале XIX в.

Задание 4.

Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

наемный;

городских низов;

крепостной;

беглых и каторжников.

Задание 5.

Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

помещичья;

казенная;

купеческая;

крестьянская;

верно все перечисленное.

Задание 6.

Купцы средневековой Руси выполняли функции:

дипломатов;

строительных подрядчиков;

сборщиков налогов;

торговцев;

управляющих царскими промыслами;

все ответы верны.

Задание 7.

Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

личное освобождение крестьян;

перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию;
товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;

свобода занятий торговлей;

все ответы верны.

Задание 8.

Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

«Продамет» и «Продуголь»;

«Кровля» и «Медь»;

«Продвагон» и «Продпаровоз»;

верно все;

верно 1 и 2.

Задание 9.

Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

с 1918 до 1920;

с 1921 до 1929;

с 1921 до 1925;

с 1918 до 1922.

Задание 10.

Сословием в России считали:

офицерство;

купечество;

чиновников;

кулачество;

все ответы верны.

Задание 11.

В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

Л.П.Берия;

Н.С.Хрущев;

Н.А.Вознесенский;

И.В.Сталин;

Г.М.Маленков.

Задание 12.

Кулаками в начале XX века называли:

крестьян-торговцев;

всех крепких хозяев;

крестьян, которые вели товарное производство;

хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров.

Задание 13.

Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали (несколько ответов):

приватизацию всех государственных предприятий;

ваучеризацию всего населения;

укрепление финансовой системы;

создание класса мелких и средних собственников.

Задание 14.

«Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:

в новые отрасли промышленности России;

в освоение новых промышленных районов России;

в железнодорожное строительство России;

в традиционные мануфактуры и фабрики России;

в развитие сельского хозяйства России;

в покупку предприятий за границей.

Задание 15.

Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:

Петра I;

Екатерины I;

Екатерины II;

Павла I;

Александра II.

Задание 16.

Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в:

легкой промышленности;

тяжелой промышленности;

судостроении;

металлургии;

угледобыче.

Задание 17.

С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству:

расписной посуды;

изделий из металла;

детских игрушек;

льняных тканей и платков.

Задание 18.

Первые металлургические заводы в России принадлежали:

казне;

купцам и помещикам;

иностранцам;

царской семье;

купцам Строгановым.

Задание 19.

Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:

Иваново-Вознесенске;

Москве;

Нижнем-Новгороде;

Орехово-Зуеве;

Костроме.

Задание 20.

К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:

в основном, в частном владении;

в долевом казенном и частном владении;

у иностранных владельцев и казны;

у частных российских и иностранных владельцев;

в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

Задание 21.

В XVII возникли солевые мануфактуры в:

Ярославле;

Ярославле и Старой Руссе;

Старой Руссе и Прикамье;

Прикамье и Вычегодске;

Вычегодске и Туле.

Задание 22.

Вышедшие из общины крестьяне в систему рыночных отношений включались через:

торгово-посреднические фирмы;

банки;

кооперативные союзы;

земские учреждения;

государственные заготовительные организации.

Задание 23.

Экономические меры НЭПа – это ...

установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств;

плановое распределение;

проведение тотальной национализации промышленности и торговли.

Задание 24.

Новоторговый устав 1667 года:

запретил строительство мануфактур;

даровал сословные привилегии купечеству;

покровительствовал русским купцам, через систему протекционизма;

отменил государственную монополию на отдельные виды товаров.

Задание 25.

Наиболее удобными формами объединения буржуазии для осуществления представительных функций в 70-80 –х гг. XIX были:

биржи;

артели;

товарищества;

совет торговли и мануфактур.

Задание 26.

Торговля на Руси возникла на основе мелких населенных пунктов - погостов. Как называли на Руси первых торговцев?

гости;

люди;

купцы;

коробейники.

Задание 27.

Русские купцы в XI- XVII вв. Экспортировали:

сукно;

драгоценные металлы;

вино;

хлеб;

рабов.

Задание 28.

Наиболее богатой и влиятельной среди купечества XVI- XVII вв. была династия:

Морозовых;

Демидовых;

Строгоновых;

Кокоревых;

Мамонтовых.

Задание 29.

Центром торговли русских и западно-европейских купцов в XVII в. был (а):

Астрахань;

Нарва;

Архангельск;

Москва;

Петербург.

Задание 30.

Придворными банкирами первой половины XIX в. явились:

Прохоровы;

Морозовы;

Штиглицы;

Рябушинские.

13.3 Перечень рекомендуемых семинарских занятий: при очной, очно-заочной и заочной форме обучения:

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания (1 час).

2. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича (1 час).
3. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в. (1 час).
4. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве (1 час).

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и	Зачет с оценкой

	НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	
--	--	--

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14.1. Нормативное сопровождение

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программа дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

14.2. Методическое обеспечение дисциплины

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

14.3. Основная литература

1. ИзраэлКирцнер Конкуренция и предпринимательство [Электронный ресурс]/ ИзраэлКирцнер— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28715>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ Бессолицын А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Корноухова Г.Г. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Корноухова Г.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22180>.— ЭБС «IPRbooks»
4. акономерности и тенденции развития современного предпринимательства [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2008.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18192>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. дополнительная литература

1. Аникин А.В. Золото. М., 1988.
2. Барышников М.Н. История делового мира России. Пособие для студентов вузов. М., 1994.
- 3.Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник. – М.: Дашков и К., 2009. – 740 с.
4. Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI–XVII веках. М., 1962.
5. Всероссийский научно-практический журнал «Российское предпринимательство» выпускается с января 2000 года.
6. Гончаров Ю.М. Купеческая семья второй половины XIX – начала XX в. М., 1999.
7. Зомбарт В. Евреи и их участие в образовании современного хозяйства. СПб., 1910.
8. История экономической мысли в Росси. Учебное пособие для вузов / Под. ред. А.Н.Марковой. М., 1996.
9. Ключевский В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве. М., 1991. Гл. X–XII.
10. Кулаев И. Под счастливой звездой. Записки русского предпринимателя. 1875-1930. – М.: Центр полиграф, 2008. – 224 с.
- 11.Морозов С.Т. Дед умер молодым. М., 1992.
12. Никулин Н.М. История предпринимательства В России: Учебное пособие. – М.: МГИМО, 2007. – 232 с.
- 13.Осипович А. Рискованный бизнес. Новые российские предприниматели рассказывают свои истории. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009.
- 14.Орленко Л. В. История торговли: Учебное пособие– М.: Форум; Инфра-М, 2010 352 с.
15. Резепов Ю.П. Развитие торговой деятельности в России. - М.: Лаборатория книги,

2011.

16. Россия и мировой бизнес. Альфред Нобель. Адольф Ротштейн, Герман Спитцер, Рудольф Дизель. М, 1996.

17. Российское предпринимательство. 2011, № 4, Выпуск 2 (182). Апрель - М.: Креативная экономика, 2011.

18. Тимофеева А.А. История предпринимательства в России.-Флинта, МПСИ, 2008, 192 с.

19. Шендаков Г.Н. История предпринимательства и коммерции в России. Волгоград, 1996.

14.5. Ресурсы сети интернет

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Мир истории: Электронный журнал.

<http://www.historia.ru>

2. Эрудиция. Российская электронная библиотека.

<http://www.erudition.ru>

3. История России. Интернет-проект.

<http://www.history-at-russia.ru>

4. Сайт История.ру. Всемирная история, история России.

<http://www.istorya.ru/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История Российского предпринимательства» осуществляется в следующих аудиториях:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин **№ 310**, оснащенный оборудованием: 27 мест. Студенческая лавка на 3 посадочных места – 9 шт.; офисный стол – 1 шт., офисный стул – 1 шт., стенд – 5 шт., учебная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических

дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

Рабочую программу разработала: Шутьман М.Г. к. и. н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»



Ахмедзянов Р.Р.